

**Onderwijs- en Examenregeling**  
**MASTERopleiding**  
**LVHO in de Taalvakken**

Deel B: Opleidings specifiek

Studiejaar 2017-2018



## Inhoudsopgave

<b>Deel B: opleidingsspecifiek deel .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Algemene bepalingen .....</b>	<b>3</b>
Artikel 1.1 Gegevens opleiding.....	3
Artikel 1.2 Instroommoment.....	3
<b>2. Doelstellingen en eindtermen van de opleiding.....</b>	<b>3</b>
Artikel 2.1 Doelstelling opleiding .....	3
Artikel 2.2 Eindtermen .....	3
<b>3. Nadere toelatingseisen .....</b>	<b>3</b>
Artikel 3.1 Toelatingseisen .....	3
Artikel 3.2 Schakel-/premasterprogramma.....	3
Artikel 3.3 Uiterste termijn aanmelding.....	4
Artikel 3.4 Taaleisen Nederlands bij Nederlandstalige masteropleidingen .....	4
<b>4. Opbouw van het curriculum .....</b>	<b>4</b>
Artikel 4.1 Samenstelling opleiding .....	4
Artikel 4.2 Verplichte onderwijseenheden .....	4
Artikel 4.3 Praktische oefening .....	4
Artikel 4.4 Keuzeruimte .....	4
Artikel 4.5 Volgordelijkheid tentamens .....	4
Artikel 4.6 Deelname aan praktische oefening en werkgroepbijeenkomsten .....	4
Artikel 4.7 Tentamens en herkansing.....	4
Artikel 4.8 Maximale vrijstelling .....	5
Artikel 4.9 Geldigheidsduur resultaten .....	5
Artikel 4.10 Graad.....	5
<b>5. Studiebegeleiding.....</b>	<b>5</b>
Artikel 5.1 Studiebegeleiding .....	5
<b>6. Overgangs- en slotbepalingen.....</b>	<b>6</b>
Artikel 6.1 Wijziging en periodieke beoordeling.....	6
Artikel 6.2 Overgangsbepalingen .....	6
Artikel 6.3 Bekendmaking.....	6
<b>Bijlagen.....</b>	<b>7</b>

## **Deel B: opleidingsspecifiek deel**

### **1. Algemene bepalingen**

#### **Artikel 1.1 Gegevens opleiding**

1. De opleiding Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taalvakken CROHOnummer 68530 wordt in voltijdse vorm verzorgd, en in het Engels / Frans / Nederlands uitgevoerd.
2. De opleiding heeft een omvang van 120 EC.
3. Een onderwijseenheid omvat 3 of 6 EC of een veelvoud daarvan.
4. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen:
  - Engels
  - Frans
  - Nederlands
  - Klassieke talen

#### **Artikel 1.2 Instroommoment**

De opleiding wordt aangeboden met ingang van het eerste semester van een studiejaar (1 september)

### **2. Doelstellingen en eindtermen van de opleiding**

#### **Artikel 2.1 Doelstelling opleiding**

Zie bijlage 1

#### **Artikel 2.2 Eindtermen**

Zie bijlage 1

### **3. Nadere toelatingseisen**

#### **Artikel 3.1 Toelatingseisen**

1. Toelaatbaar tot de tweejarige master LVHO in de Taalvakken zijn studenten met een voltooide bacheloropleiding Engelse taal en Cultuur, Franse Taal en Cultuur, Nederlandse Taal en Cultuur of Griekse en Latijnse Taal en Cultuur. Studenten zijn alleen toelaatbaar voor de afstudeerrichting die correspondeert met hun bacheloropleiding.
2. Daarnaast zijn toelaatbaar studenten met een voltooide brede bacheloropleiding in de Letteren/Geesteswetenschappen die kunnen aantonen in hun opleiding voldoende kennis van alle onderdelen van een van de drie moderne schooltalen of van de klassieke talen te hebben opgedaan, conform de kennisbasis, schoolpraktijk en ICL-richtlijn.
3. Of een belangstellende voldoet aan de toelatingseisen wordt onderzocht door de toelatingscommissie.
4. Naast de vereisten, vermeld in het eerste lid beoordeelt de toelatingscommissie de verzoeken tot toelating ook op de volgende criteria:
  - a. cijferlijst (scan van het origineel)
  - b. motivatiebrief
  - c. curriculum vitae
5. Bij aanvang van de opleiding dient gegadigde het bachelorprogramma - /premasterprogramma, dat toegang geeft tot de opleiding volledig te hebben afgerond.

#### **Artikel 3.2 Schakel-/premasterprogramma**

1. Degene die over een bachelorgraad beschikt in een vakgebied dat in voldoende mate overeenkomt met het vakgebied van de masteropleiding, kan toelating verzoeken tot de premasteropleiding (zie bijlage 2).
2. De premasteropleiding telt, afhankelijk van vooropleiding, 30 tot 42 EC en wordt vastgesteld door de toelatingscommissie.
3. Een bewijs van een met goed gevolg afgeronde premasteropleiding geldt als bewijs van toelating tot de daarin vermelde masteropleiding in het aansluitende studiejaar.

### Artikel 3.3 Uiterste termijn aanmelding

Een gegadigde dient via Studielink een verzoek in te worden toegelaten tot de opleiding voor 1 juni.

### Artikel 3.4 Taaleisen Nederlands bij Nederlandstalige masteropleidingen

De student die zijn vooropleiding niet in een Nederlandstalig land heeft genoten, toont aan dat hij het Nederlands voldoende beheerst om het wetenschappelijk onderwijs met succes te kunnen volgen.

Aan de eis kan worden voldaan door het met goed gevolg afleggen van één van de volgende examens:

- het staatsexamen Nederlands Tweede Taal, examen II (NT2 II);
- CNaVT (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal) examens PAT and PTHO;
- door de VU aangewezen buitenlandse examens, waarvan Nederlands deel uitmaakte.

## 4. Opbouw van het curriculum

### Artikel 4.1 Samenstelling opleiding

Zie bijlage 3

### Artikel 4.2 Verplichte onderwijseenheden

Zie bijlage 3

### Artikel 4.3 Praktische oefening

N.v.t.

### Artikel 4.4 Keuzeruimte

De student die een ander vak wil volgen, dan de genoemde onderwijseenheden, dient vooraf schriftelijk toestemming van de examencommissie verkregen te hebben.

### Artikel 4.5 Volgordelijkheid tentamens

De student moet minimaal alle vakken van jaar 1 van de opleiding hebben gehaald en van jaar 2 de vakken van periode 1 en 2 hebben gevolgd alvorens begonnen mag worden aan de masterscriptie. In bijzondere gevallen kan de examencommissie op gemotiveerd verzoek van de student al dan niet onder voorwaarden afwijken van de in de bijlage genoemde volgorde.

### Artikel 4.6 Deelname aan praktische oefening en werkgroepbijeenkomsten

1. In geval van een practicum is de student verplicht ten minste 80% van de practicumbijeenkomsten bij te wonen. Ingeval de student minder dan 80 % heeft bijgewoond dient het practicum opnieuw te worden gevolgd, dan wel kan de examencommissie aanvullende opdracht(en) laten verstrekken.
2. In geval van werkgroepbijeenkomsten met opdrachten is de student verplicht ten minste 80% van de werkgroepbijeenkomsten bij te wonen. Ingeval de student minder dan 80% heeft bijgewoond dient de werkgroep opnieuw te worden gevolgd, dan wel kan de examencommissie aanvullende opdracht(en) laten verstrekken.
3. In bijzondere gevallen kan de examencommissie, op verzoek van de student, van deze verplichting vrijstelling verlenen in geval het onderzoek naar en de beoordeling van de beoogde vaardigheden naar haar oordeel ook kan plaatsvinden bij een geringer deelnamepercentage, al dan niet onder oplegging van aanvullende eisen.

### Artikel 4.7 Tentamens en herkansing

In aanvulling op het in art. 4.5. (deel A) gestelde gelden de volgende bepalingen met betrekking tot herkansingen van de vakken vanuit de lerarenopleiding (FGB):

#### a. Didactiek 1, 2 en 3

- i. Een te laat ingeleverd product levert de beoordeling 'no show' op, op het volgende reguliere beoordelingsmoment wordt het product in zijn geheel beoordeeld. Hiermee verliest de student de reguliere herkansingsmogelijkheid.
- ii. Het is alleen mogelijk een voldoende te herkansen door inlevering van een geheel nieuw product.
- iii. Er is na een onvoldoende recht op één herkansing om na de gegeven feedback de proef in zijn geheel tot voldoende niveau aan te passen.
- iv. Herkansing door aanpassing van eerder ingeleverd product kan maximaal tot het oordeel '6' of (bij didactiek 1) tot een 'voldoende' leiden; alleen een compleet nieuw

- ingeleverd product wordt opnieuw in zijn geheel beoordeeld conform het beoordelingsformulier.
- v. Als met de verbeterpoging nog geen voldoende is behaald, dient de student een geheel nieuw product in te leveren om daarmee te voldoen aan de gestelde eisen.
  - vi. Na een onvoldoende beoordeling bij de herkansing heeft de student geen toegang meer tot het onderwijs van de volgende fase van de opleiding totdat het betreffende onderdeel met een voldoende is afgerond.
  - vii. De beoordelingsmomenten van herkansingen zijn beperkt tot de reguliere mentorgesprekken.
- b. *Praktijk 1, 2 en 3*
- i. Voor zowel fase 1, fase 2 als fase 3 heeft de student na een onvoldoende recht op één herkansing in de vorm van een verlengde stage. De student stelt een verbeterplan op aan de hand van de ingevulde checklist en feedback, dit dient voor uitvoering goedgekeurd te worden door instituutsbegeleider/vakdidacticus en werkplekbegeleider.
  - ii. Na een onvoldoende beoordeling bij herkansing zal de opleiding geen verdere verlenging of alternatieve stageplaats ter beschikking stellen.
- c. *Praktijkonderzoek 2*
- i. Een te laat ingeleverd product levert de beoordeling 'no show' op, op het volgende reguliere beoordelingsmoment wordt het product in zijn geheel beoordeeld. Hiermee verliest de student de reguliere herkansingsmogelijkheid.
  - ii. Het is alleen mogelijk een voldoende te herkansen door inlevering van een geheel nieuw product.
  - iii. Er is na een onvoldoende recht op één herkansing om na de gegeven feedback het Praktijkonderzoek in zijn geheel tot voldoende niveau aan te passen.
  - iv. Herkansing door aanpassing van eerder ingeleverd product kan maximaal tot het oordeel '6' leiden; alleen een compleet nieuw ingeleverd product wordt opnieuw in totaal beoordeeld conform het beoordelingsformulier.
  - v. Als met de verbeterpoging nog geen voldoende is behaald, dient de student een geheel nieuw product in te leveren om daarmee te voldoen aan de gestelde eisen.

In bijzondere gevallen kan de examencommissie, na beargumenteerd verzoek van de student, ten gunste van de student afwijken van het hierboven gestelde. Studenten kunnen hieraan geen rechten ontleenen.

#### [Artikel 4.8 Maximale vrijstelling](#)

Voor studenten met een tweedegraadsbevoegdheid geldt dat zij maximaal 30 EC vrijstelling kunnen krijgen voor algemene vakken en vakdidactiek. Voor de overige studenten geldt een vrijstelling van maximaal 12 studiepunten van het onderwijsprogramma.

#### [Artikel 4.9 Geldigheidsduur resultaten](#)

Zie deel A van de OER.

#### [Artikel 4.10 Graad](#)

Aan de student die het masterexamen met goed gevolg heeft afgelegd, wordt de graad Master of Arts verleend. De verleende graad wordt op het getuigschrift vermeld.

### **5. Studiebegeleiding**

#### [Artikel 5.1 Studiebegeleiding](#)

De studiebegeleiding bij deze opleiding bestaat in ieder geval uit:

- het geven van voorlichting en het beantwoorden van vragen over de opleiding
- (individuele) begeleiding en advies aan studenten
- hulp bij studieplanning
- doorverwijzen bij specifieke vragen of problemen

## 6. Overgangs- en slotbepalingen

### Artikel 6.1 Wijziging en periodieke beoordeling

1. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling wordt door het faculteitsbestuur vastgesteld na advies van de desbetreffende opleidingscommissie. Het advies wordt in afschrift verzonden aan het bevoegde medezeggenschapsorgaan.
2. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling behoeft de instemming van het bevoegde medezeggenschapsorgaan op de onderdelen die niet de onderwerpen van artikel 7.13, tweede lid onder a t/m g en v WHW betreffen en de toelatingseisen tot de masteropleiding en voor zover het niet de richtlijnen van het College van Bestuur betreft.
3. Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling kan slechts betrekking hebben op een lopend studiejaar, indien de belangen van de studenten daardoor niet aantoonbaar worden geschaad.

### Artikel 6.2 Overgangsbepalingen

In afwijking van de vigerende onderwijs- en examenregeling gelden voor de studenten die met de opleiding zijn begonnen onder een eerdere onderwijs- en examenregeling de volgende overgangsbepaling:

Indien een vak uit het verplichte studieprogramma is vervallen, wordt na het laatste onderwijs in dit vak nog eenmaal de gelegenheid geboden het tentamen in dit vak af te leggen.

### Artikel 6.3 Bekendmaking

1. Het faculteitsbestuur draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging daarvan.
2. De onderwijs- en examenregeling wordt geplaatst op de website van de faculteit.

### Artikel 6.4 Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking met ingang van 1 september 2017.

Advies opleidingscommissie, d.d. 28 maart 2017.

Instemming bevoegd medezeggenschapsorgaan, d.d. 22 augustus 2017

Aldus vastgesteld door het faculteitsbestuur op 24 augustus 2017

## Bijlagen

1. Doelstelling opleiding en eindtermen
2. Premasterprogramma's
3. Opbouw curriculum
4. Nadere bepalingen over de praktijk

### Bijlage 1: Doelstelling opleiding en eindtermen

#### Doelstelling opleiding

Doel van de opleiding LVHO in de Taalvakken is studenten opleiden die:

- zowel inhoudelijk als vakdidactisch over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om adequaat invulling te geven aan hun toekomstige rol als docent en in staat zijn om zichzelf voortdurend te blijven ontwikkelen en verder te bekwamen via professionaliseringsstrategieën;
- de onderwijspraktijk kunnen onderzoeken vanuit een theoretisch perspectief dat in de bestudering van de Engelse/ Franse/Nederlandse/Griekse en Latijnse taal- en letterkunde verankerd ligt en die in staat zijn op basis van de uitkomsten in deze onderwijspraktijk te interveniëren;
- zich bewust zijn van de rol die diversiteit speelt in het onderwijs en er -in alle rollen die ze als docent vervullen- op gericht zijn op zodanige wijze in te spelen op/gebruik te maken van de diversiteit in de klas dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen en dat er een inclusief, diversiteitsensitief onderwijsklimaat bestaat;
- de arbeidsmarkt betreden met een eerstegraads lesbevoegdheid in de schoolvakken Engels, Frans, Nederlands of Klassieke talen die recht doet aan academisch leraarschap;
- over voldoende verdiepende en brede kennis beschikken om zich in het volledige educatieve werkveld te kunnen profileren, waarbij te denken valt aan educatieve diensten, didactische centra, vakdidactisch onderzoek, uitgeverijen en communicatie.

#### Eindtermen

De afgestudeerde van de opleiding:

- a. heeft uitvoerige kennis van de stand van de wetenschappelijke discussie en van recente ontwikkelingen met betrekking tot de Engelse/Franse/Nederlandse/Griekse en Latijnse taal- en letterkunde;
- b. is in staat om zelfstandig een wetenschappelijke, voor de onderwijspraktijk relevante onderzoeksvraag op het gebied van de Engelse/Franse/Nederlandse/Griekse en Latijnse taal- en letterkunde te formuleren, het onderzoek uit te voeren en daar vervolgens op een adequate manier, volgens in de wetenschap geldende regels en normen, mondeling en schriftelijk verslag van uit te brengen;
- c. is in staat om wetenschappelijke, aan de praktijk gerelateerde dilemma's te onderkennen en deze op kritische, creatieve en wetenschappelijke wijze te benaderen; beschikt over het probleemoplossend vermogen om met haalbare oplossingen voor deze vraagstukken te komen;
- d. is in staat om vakinhoudelijke en (vak)didactische kennis met elkaar in verbinding te brengen en vanuit theoretisch perspectief een bijdrage te leveren aan het definiëren, analyseren en oplossen van vraagstukken in het (voortgezet) onderwijs en bij te dragen aan de verbetering van het schoolvak en de onderwijsomgeving;
- e. is in staat om vakinhoudelijke kennis, methoden en theorieën systematisch te onderwijzen, deze methoden en theorieën kritisch te onderzoeken, en kan afwegingen en uit onderzoek afgeleide conclusies duidelijk overdragen op diverse doelgroepen (collega's, leerlingen, ouders/verzorgers, specialisten/leken);
- f. is een start bekwame docent met een duidelijke visie op het vak, die zich de verschillende rollen van de docent eigen heeft gemaakt en vanuit deze visie en de verschillende rollen invulling geeft aan (vak)didactische en onderwijskundige aspecten van het leraarschap;
- g. heeft aantoonbaar inzicht in de gevolgen van het eigen handelen als professional en is zich bewust van ethische en maatschappelijke aspecten van de toepassing van kennis, inzichten, assessment en interventies in het betreffende beroepenveld;

- h. is in staat om oordelen te formuleren en om op basis van die oordelen te handelen en om daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden die horen bij het vak en het beroep;
- i. beschikt over een voldoende ontwikkeld reflectief vermogen om het eigen leerproces vorm te geven, te evalueren en waar nodig aan te passen;
- j. is zich bewust van en sensitief voor de rol die diversiteit in het onderwijs speelt en de eigen rol in de totstandkoming van een veilig leerklimaat voor alle leerlingen.

Specifieke eindterm voor het afstudeerprogramma van Engels/Frans met betrekking tot de vreemde taalverwerving:

- k. De student is in staat zich adequaat op wetenschappelijke wijze in woord en geschrift uit te drukken in de Engelse/Franse taal; dit blijkt onder meer uit de in het Engels/Frans geschreven scriptie, die het verslag vormt van eigen onderzoek.

Specifieke eindtermen voor het afstudeerprogramma van Klassieke talen:

*a. academisch denk- en werkniveau*

De student die de masteropleiding heeft afgerond:

- 1. beschikt over gedegen kennis van het geesteswetenschappelijk onderzoek;
- 2. is in staat verschillende theoretische visies over een onderwerp uiteen te zetten en daarover een eigen standpunt te bepalen;
- 3. is in staat om zelfstandig te werken, alsmede volwaardig te functioneren in teamverband;
- 4. heeft kennis van en inzicht in de intellectuele en academische waarden die aan onderzoek ten grondslag liggen, zoals een kritische instelling, integriteit, vasthoudendheid en creativiteit.

*b. vakspecifieke eindtermen*

De student die de masteropleiding heeft afgerond:

- 1. heeft een gedegen overzicht van het vakgebied;
- 2. heeft een grondige kennis van een specialisatie binnen de opleiding, dan wel een gedegen kennis op het snijvlak van twee specialisaties binnen vakgebied;
- 3. heeft de vaardigheid om zelfstandig problemen in hedendaagse debatten op het terrein van het vakgebied te signaleren, formuleren, analyseren en oplossingen aan te dragen. De student is tevens in staat gerichte onderzoeksvragen te formuleren en deze te presenteren in een onderzoeksplan.
- 4. heeft de vaardigheid de relevante vakliteratuur rond een onderwerp te vinden, te verwerken en kritisch te beoordelen;
- 5. heeft de vaardigheid om onderzoek op het vakgebied uit te voeren en daarover schriftelijk en/of mondeling te rapporteren op een wijze die voldoet aan de gebruikelijke disciplinaire normen.



**Bijlage 2 Premasterprogramma's****Premaster Leraar VHO in de Taalvakken, programma Nederlands**

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4	Periode 5	Periode 6
	L_AAPMALGACV Acva premaster (3 stp)	L_NABALES204 De grenzen van de literatuur 1920-heden (6 stp)	L_ALBAALG001 Literaire analyse (blended learning) (6 stp)	L_NCBACIW112 Methoden (6 stp)	L_PABACIW202 Van woord tot zin (6 stp)	
		Individueel De grenzen van de literatuur 1920-heden	verzwaring (1,5 stp)		Individueel Van woord tot zin	verzwaring (1,5 stp)

**Premaster Leraar VHO in de Taalvakken, programma Engels**

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4	Periode 5	Periode 6
	L_AAPMALGACV Acva premaster (3 stp)	L_ELBALES211 American Literature 1914-present (6 stp)	L_ELBAALG002 Genre, Literature and Analysis (blended learning) (6 stp)	L_NCBACIW112 Methoden (6 stp)	L_ETPMSVE001 Advanced English Language Skills (blended learning) (6 stp)	
		Individueel American Literature 1914-present	verzwaring (1,5 stp)		Individueel Advanced English Language Skills	verzwaring (1,5 stp)

**Premaster Leraar VHO in de Taalvakken, programma Frans**

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4	Periode 5	Periode 6
	L_AAPMALGACV Acva premaster (3 stp)	Individueel Frans Letterkunde (6 stp)	L_FABAFRA201 Analyse littéraire (6 stp)	L_NCBACIW112 Methoden (6 stp)	Individueel Frans Taalkunde (6 stp)	
		Individueel Frans Letterkunde	verzwaring (1,5 stp)		Individueel Frans Taalkunde	verzwaring (1,5 stp)

**Premaster Leraar VHO in de Taalvakken, programma Griekse en Latijnse taal en cultuur**

Een premasterprogramma vindt plaats op individueel niveau in overleg met de studieadviseur.

### Bijlage 3 Opbouw Curriculum Ma Leraar VHO in de Taalvakken 2017-2018

#### Ma Leraar VHO in de Taalvakken, specialisatie Engels

	periode 1	periode 2 en 3	periode 4	periode 5	periode 6
jaar 1	Genre Design (6 ec)	English as a Second Language (6 ec)	Didactiek 1 (6 ec)	Didactiek 2	(6 ec)
	Narrativiteit (6 ec)	Postcolonial Language and Literature (6 ec)	Praktijk 1 (6 ec)	Praktijk 2	(9 ec)
		Narratology (6 ec)			Praktijk- onderzoek 1 (3 ec)
jaar 2	Praktijk 3-1	(9 ec)	Praktijk 3-2		(6 ec)
	Didactiek 3	(9 ec)	Praktijk- onderzoek 2		(6 ec)
	Language Awareness (6 ec)	of ICT en Taalonderwijs (6 ec)	Thesis		(18 ec)
		English Text Analysis (6 ec)			

#### Ma Leraar VHO in de Taalvakken, specialisatie Frans

	periode 1	periode 2 en 3	periode 4	periode 5	periode 6
jaar 1	Literair vertalen (6 ec)	L'art de se conduire en classe (6 ec)	Didactiek 1 (6 ec)	Didactiek 2	(6 ec)
	Narrativiteit (6 ec)	Introduction au FLE: Langue, histoire et apprentissage (6 ec)	Praktijk 1 (6 ec)	Praktijk 2	(9 ec)
		Grammaire contrastive néerlandais- français (6 ec)			Praktijk- onderzoek 1 (3 ec)

jaar 2	Aangeboden in 2018-2019				
--------	-------------------------	--	--	--	--

## Ma Leraar VHO in de Taalvakken, specialisatie Nederlands

	periode 1	periode 2 en 3	periode 4	periode 5	periode 6
jaar 1	Genre Design (6 ec)	Formuleren plus (6 ec)	Didactiek 1 (6 ec)	Didactiek 2	(6 ec)
	Narrativiteit (6 ec)	De Column (6 ec)	Praktijk 1 (6 ec)	Praktijk 2	(9 ec)
		De auteur en het literaire veld (6 ec)			Praktijk-onderzoek 1 (3 ec)
jaar 2	Praktijk 3-1	(9 ec)	Praktijk 3-2		(6 ec)
	Didactiek 3	(9 ec)	Praktijk-onderzoek 2		(6 ec)
	Language Awareness (6 ec) <i>of</i> Moderne letterkunde in het onderwijs: Perspectieven op naoorlogse literatuur (6 ec)	ICT en Taalonderwijs (6 ec) Jeugdliteratuur (6 ec)	Scriptie		(18 ec)

## Ma Leraar VHO in de Taalvakken, specialisatie Griekse en Latijnse taal en cultuur

	periode 1	periode 2	periode 3	periode 4	periode 5	periode 6
jaar 1	Methodology: Intertextuality and Classical Storytelling (6 ec)	Greek and Latin Linguistics (6 ec)	Term Paper <i>or</i> Tutorial <i>or</i>	Didactiek 1 (6 ec)	Didactiek 2	(6 ec)
	Klassieken voor de klas (6 ec)	Latin Literature (6 ec)	Greek Epigraphy (Athens) (6 ec)	Praktijk 1 (6 ec)	Praktijk 2	(9 ec)
						Praktijk-onderzoek 1 (3 ec)
jaar 2	Aangeboden in 2018-2019					

## **Bijlage 4 Nadere bepalingen over de praktijk**

1

Praktijk 1 omvat minimaal 48 klassecontacturen, Praktijk 2 omvat minimaal 72 klassecontacturen en Praktijk 3 omvat minimaal 120 klassecontacturen. Tijdens deze klassencontacturen observeert de student lessen, geeft de student lessen, of onderneemt andere leerlinggerichte activiteiten. Binnen de in totaal 240 klassencontacturen voor Praktijk 1, Praktijk 2 en Praktijk 3 worden ten minste 120 lesuren van 50 minuten door de student zelf verzorgd, waarvan minimaal 40 lesuren in het voorbereidend hoger onderwijs (bovenbouw havo en vwo). Een verdere specificering van de zelf te geven lessen per fase is te vinden in de studiegids.

2

Studenten die de opleiding in stagevariant volgen worden door de stagecoördinator na overleg geplaatst op opleidingsscholen. Als de opleidingsscholen onvoldoende stageplaatsen kunnen bieden of als de woonplaats van de student buiten de regio valt kan een student toestemming krijgen van de stagecoördinator om zelf actief op zoek te gaan naar een stageplaats. Studenten waarbij de stage voortijdig afgebroken wordt hebben gedurende de hele opleiding recht op één nieuwe stageplaats. Deze nieuwe stageplaats wordt door de opleiding vastgesteld.

3

Studenten die in overeenkomst met lid 2 zelf een stageplaats regelen of die in baanvariant de opleiding willen volgen zijn er zelf verantwoordelijk voor dat de begeleiding en beoordeling vanuit de stageschool conform de richtlijnen van de opleiding is.

4

In geval van een gedeeltelijke vrijstelling voor de praktijk op basis van een reeds eerder behaalde onderwijsbevoegdheid, dient na voltooiing van het nog te volgen gedeelte van de praktijk aantoonbaar aan de hierboven in lid 1 gestelde voorwaarden te zijn voldaan. Hierbij geldt dat per studiepunt van het nog te volgen gedeelte van de stage maximaal 8 klassencontacturen mogen worden gevraagd van de student.